

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
8º. SEMANA: 11/05/2020 a 15/05/2020

Professor: Keila Quadros	Componente curricular: Língua Portuguesa
Nível de ensino: 9º. Ano	

HABILIDADES

- Ler, de forma autônoma, e compreender - selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes - narrativas de suspense, aventura, romance e entrevista.
- Utilizar os recursos da norma-padrão com estruturas sintáticas complexas.
- Identificar orações subordinadas em períodos compostos.

ROTINA DE ESTUDOS

Queridos alunos: Nessa semana de estudos domiciliares vamos dar continuidade as leituras e compreensão de textos, e ampliar os conteúdos gramaticais através da análise sintática. Vale lembrar que vocês deverão ter disciplina para estudarem e realizarem as tarefas sozinhos; porém, quando for preciso, solicitem ajuda aos seus familiares. Em breve, estaremos juntos novamente!

"Viva Jesus em nossos corações"

Para auxiliá-los, leiam com muita atenção todas as instruções das atividades descritas abaixo.

ROTEIRO DE ATIVIDADES

Essa semana a "sala de aula online" será na quarta-feira, dia 13/05 às 11:00h. aguardo vocês! Para acessar, utilize o link abaixo:

<https://meet.jit.si/KeilaPortuguesLSPobres>

ATIVIDADE 1: Copie o conteúdo abaixo sobre orações subordinadas em seu caderno.

ORAÇÃO SUBORDINADA E ORAÇÃO PRINCIPAL

No período:

Todos	desejavam	sua recuperação.
	verbo	complemento do verbo (objeto direto)

- Observamos que, o verbo por ser transitivo direto, exige um complemento, no caso, um objeto direto.
- A função sintática de objeto direto está sendo desempenhada basicamente por um substantivo, no caso, **recuperação**.

Temos no exemplo acima uma única oração, ou seja, um **período simples**.

Agora observe:

Todos desejavam / que você se recuperasse.

verbo complemento do verbo
(objeto direto)

Neste caso, a função de objeto direto está desempenhada por uma oração inteira: **que você se recuperasse**. Temos aí duas orações:

Todos desejavam	que você se recuperasse.
oração 1	oração 2

Perceba que a oração 2 encaixou-se na oração 1, desempenhando a função de objeto direto desta. Dizemos, por isso, que *a oração 2 está desempenhando uma função sintática em relação à oração 1*.

Chamamos a oração 2 de **subordinada** e a oração 1 de **principal**. Assim, definimos:

Exemplo

Ninguém duvidou	de que os preços iam aumentar.
Oração principal	oração subordinada
	Trata-se do <i>objeto indireto</i> do verbo da oração anterior.

Oração subordinada é aquela que se encaixa na oração principal, desempenhando alguma **função sintática** em relação a ela.

Oração principal é aquela na qual se encaixa uma oração subordinada.

ATIVIDADE 2: Copie e responda as atividades abaixo **no caderno**.

1) Identifique nos períodos compostos por subordinação a oração principal e a oração subordinada:

- Esperava-se que todos chegassem bem.
- Queremos que essa pandemia acabe logo.
- Todos declararam que seus documentos estavam em ordem.
- Alguns acharam que o filme era sobre aventura.
- Comentava-se que a vida é breve.
- Decidiu-se que todos devem praticar esportes.

2) Nos períodos compostos por subordinação normalmente as orações subordinadas se iniciam pelas conjunções integrantes "que", "se" ou "de que". Sendo assim, transforme os períodos compostos abaixo em períodos compostos por subordinação.

Veja o exemplo:

- Você acha importante **eu ficar?** → Você acha importante **que eu fique?**

- É comum o relógio marcar duas e meia.
- Por que vocês não o deixaram entrar?
- Não faz mal: é até capaz de me cair bem uma coisa assim.

4. Não espere isso acontecer: venha logo.
5. Não vá procurá-los antes de nós conversarmos com eles, ouviu?
6. A professora disse estar preocupada com os alunos.
7. Não convém agires assim.
8. É certo ter ocorrido uma disputa de desinteressados.
9. Urge partires imediatamente.
10. Ordenou saírem todos logo.
11. Respondeu estarem fechadas as matrículas.
12. Peça-lhes fazer silêncio.
13. Aconselho-te a sair imediatamente.
14. O importante é não se deixar corromper pela desonestidade.
15. Seu desejo era adquirir um automóvel.
16. Tinha o desejo de espalhar os fatos verdadeiros.
17. Fez uma proposta a sua companheira: viajarem pelo interior, no fim do ano.
18. Recomendou-lhe dois procedimentos: ler e refletir exaustivamente a obra de Manuel Bandeira.

ATIVIDADE 3: Leia na página 59 do livro didático a definição e o mapa conceitual sobre o gênero textual "Entrevista".

ATIVIDADE 4: Destaque/sublinhe no texto da página 59, as informações principais sobre o gênero textual que você acabou de ler.



Bons estudos!